

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA de VEST din TIMIȘOARA |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | FACULTATEA de PSIHOLOGIE și ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI |
| 1.3 Catedra | DEPARTAMENTUL de ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii | ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI |
| 1.5 Ciclu de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă. Braille și LMG | | | | | | |
| Platforma utilizată | Google Classroom cod access | | | | | | |
| Aplicația de videoconferință | Google Meet | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. psihopedagog Angela Mate | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------|----|-----------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 11 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 1 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 22 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 50 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 2 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|------------------------|
| 4.1 de curriculum | • Dizabilitatea de auz |
|-------------------|------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dizabilitatea de vedere |
| 4.2 de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului și seminarului | <p>Studentii au nevoie de</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiale: tehnologii de suport – laptop/calculator/tabletă/telefon. Acces la internet Acces la adresa de mail instituțional |
|--|--|

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

| | |
|-------------------------------|--|
| Cunoștințe | <p>Studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind LMG să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de abordare diferențiată sau individualizată la clasă a elevilor cu dizabilitate de auz și de vedere, prin includerea LMG și a alfabetului Braille în strategiile didactice. să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea persoanelor cu dizabilitate de auz și de vedere și strategiile de promovare și facilitare ale ei. să cunoască alfabetul Braille și RLMG |
| Abilități | <p>Studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să transcrie texte în Alfabetul Braille Să citească texte scrise în alfabetul Braille Să comunice folosind RLMG Să înțeleagă comunicarea în RLMG Să recomande adaptări curriculare care să includă folosirea RLMG și a alfabetului Braille |
| Responsabilitate și autonomie | <p>Studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> să promoveze non-discriminarea și echitatea în societate. să promoveze respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități. să promoveze incluziunea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități. să respecte codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale |

7. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| Specificul comunicării la deficienții senzorial: filosofii de educare a comunicării la deficienții auditivi; | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Alfabetul dactil, modalitate de suport a comunicării deficienților de auz, descrierea semnelor dactile | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Limbajul mimico-gestual, limbajul natural al deficienților de auz, specificul LMG românesc | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Cunoașterea LMG românesc, a semnelor generale | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Prezentarea semnelor mimico-gestuale din categoriile: omul, mediul înconjurător | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Prezentarea semnelor mimico-gestuale din categoriile: timp, cadrul vieții cotidiene | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Prezentarea semnelor mimico-gestuale din categoriile din categoriile: alimentația, sănătate | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Prezentarea semnelor mimico-gestuale din categoriile din categoriile: școală, muncă, agricultură | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Prezentarea semnelor mimico-gestuale din categoria: transport, viață socială, cultură și artă | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| Prezentarea semnelor mimico-gestuale din categoria: sport, noțiuni cu sens contrar | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |
| <p>Bibliografie</p> <p>Anca, M. (2001) <i>Psihopedagogia deficienților de auz</i>. Presa Universitară Clujeană: Cluj</p> <p>Dragutoiu I. (1992). <i>Limbajul mimico- gestual, Dictionar bilingv ilustrat</i>. Sibiu: Editura Arhiepiscopiei Sibiului</p> <p>Grecu, M. (2003). <i>Manual de limbaj gestual românesc</i>. București: Editura Mega</p> <p>Luștea, A. (2017). <i>Psihologia copiilor cu dizabilitate auditivă: dezvoltare și adaptare</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest</p> <p>Văcărescu, A. (2002). <i>Elemente de surdodidactică</i>, Timișoara: Editura Orizonturi Universitare</p> <p>https://dlmg.ro/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uvzBWRwSmb4&t=27s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=InpTt7zHch4&t=4s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G1PcFSmoyeY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xwX2vPsutY4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ixf9cEO3bOM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-fCMrBWogHI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7h9J5fiH6cE</p> | | |

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|------------------------------|------------|
| Sisteme de scris-citit pentru nevazatori; | Studiu de caz, | |
| Fundamentele sistemului Braille, citirea în Braille, scrierea în Braille; | Studiu de caz | |
| Aspecte metodologice în învățarea sistemului Braille; | Studiu de caz problematizare | |
| Activități de inițiere în scris-cititul Braille în cazul orbirii congenitale sau perinatale | Studiu de caz problematizare | |
| Învățarea sistemului Braille de către elevii care și-au pierdut vederea odată ce au dobândit tehnica scris-cititului în tuș | Studiu de caz | |
| Accesul la curriculum, atitudini ale profesorilor în fața școlarizării elevului nevazator ; | Studiu de caz | |
| Dislexo-disgrafia la nevazatorii care folosesc sistemul Braille; | Studiu de caz | |

Bibliografie

CAIDV (1994). *El ninociego en la escuela – Iniciacion in Braille*, Junta de Andalucia, Malaga
 Stefan, M. (1999). *Psihopedagogia handicapului visual*, Editura ProHumanitate, Bucuresti
 Verza, E. (2000). *Tratat de logopedie*, Editura ProHumanitate, Bucurest
 Best, B. A. (1995) *Teaching Children with Visual Impairments*, Philidelphia, Open University Press
 Chapman, K. E., Stone, M. J. (1989). *The Visually Handicapped Child in Your Classroom*, London, Cassell Education Limited
 Preda, V. (2004). *Explorarea tactil – kinestezica*, Editura Presa Universitara Clujeana
 Preda, V. (1993). *Psihologia deficiențelor vizuali*, Cluj-Napoca, Universitatea Babes – Bolyai
 Warren, D. H. (1994). *Blindness and Children – An Individual Diference Approach*, New York, Cambridge University Press

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiilor de profesor psihopedagog, profesor de sprijin, psihopedagog pentru elevii cu dizabilitate de auz și de vedere. Este o disciplină necesară oricărui student care se specializează în a predă în școli speciale sau incluzive.

9. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs Criterii de | Cunoașterea noțiunilor de specialitate Studiarea bibliografiei, demonstrarea | Examen oral | 50% |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| prezenta – conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 50% | cunoașterii LMG. | | |
| 10.5 Seminar / laborator Criterii de prezenta – conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 70% | Realizarea unui eseu scris în Braille. | | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și seminar | | | |

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2025

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

17.09.2025